

DATOS ENCUESTA PRE-PARE ESTUDIANTES: n=441, (%)

	No se proporcionó docencia	1. No preparado del todo	2	3	4. Suficientemente preparado	5	6	7 Muy bien preparado	No estoy seguro	No entiendo la pregunta
1.a Reconocer signos clínicos de infección	0	0,9	1,1	2,9	16,6	13,4	30,6	34,2	0,2	0
1.b Evaluar la gravedad de la infección (usando criterios como los de shock séptico).	0	2	2,9	12,2	23,8	20	24	13,4	1,1	0,2
1.c Usar pruebas diagnósticas rápidas en el lugar de atención al paciente (p.ej. tiras de orina, determinación de antígeno estreptocócico)	3,9	7	10,2	16,6	24	12,5	16,1	8,2	0,9	0,2
1.d Interpretar marcadores de inflamación (p. ej. PCR)	0,5	1,1	3,2	8,2	21,3	18,6	27	19,7	0,2	0,5
1.e Decidir sobre la toma de muestras microbiológicas antes de empezar el tratamiento antibiótico	0,2	1,4	7,5	11,6	19,7	19,5	21,1	17,9	1,1	0,2
1.f Interpretar pruebas microbiológicas básicas (resultado de hemocultivos, antibiograma)	0,7	1,6	6,3	11,3	22,4	17,2	21,5	17	1,1	0,5
2.a Identificar las situaciones clínicas en las que no está indicado prescribir antibióticos	0,5	1,6	7,5	20,4	27,7	20,9	13,2	7,3	0,2	0,2
2.b. Diferenciar entre colonización bacteriana e infección	0	2	4,5	15	24,7	18,6	18,1	16,1	0,7	0
2.c Diferenciar entre etiología bacteriana o viral en las infecciones de vía area superior	0,2	1,8	4,8	11,3	21,1	16,3	24,7	18,8	0,2	0
3.a Seleccionar el tratamiento empírico inicia sin usar guías, teniendo en cuenta los patógenos más frecuentes y sus resistencias.	0,2	13,4	19	25,6	18,1	9,8	7,7	4,8	0,2	0,2
3.b Decidir cuál es la urgencia de tratamiento antibiótico en diferentes situaciones (p.ej. <1 hora para sepsis grave o shock séptico, sin prisa para infecciones óseas)	1,6	10,7	15,6	23,1	20	13,2	10	5	0,5	0
3.c Prescribir antibióticos de acuerdo con las guías locales/nacionales	2,5	13,2	15,2	23,8	19,3	11,8	9,1	3,4	0,7	0,5
3.d Evaluar las alergias antibióticas (diferenciar entre anafilaxia e hipersensibilidad)	2,7	8,6	14,3	18,8	20,6	15	11,1	7,9	2,7	0
3.e Identificar las situaciones en las que está indicado usar varios antibióticos en combinación	2	17,7	16,3	24,5	16,6	13,2	7,3	1,6	0,2	0,2
3.f Decidir la duración adecuada más corta para una indicación específica	2,3	19	20	23,6	17,5	9,1	5,2	2,5	0,2	0
3.g Prescribir de acuerdo a los principios de profilaxis quirúrgica	2,9	11,8	15,6	22	21,1	14,3	7,9	2,9	0,7	0
4.a Replantear la necesidad de continuar o cambiar la terapia antibiótica tras 48-72 h basándose en la evolución y resultados de laboratorio.	2,3	7,9	13,4	19,7	28,1	11,3	11,1	5	0,9	0,2
4.b Evaluar la respuesta clínica y las posibles razones de fracaso del tratamiento antibiótico	2,3	7,7	10,7	23,4	27,9	16,3	7,5	3,4	0,5	0,2
4.c Decidir cuándo pasar de vía intravenosa a vía oral	3,4	8,8	15,2	21,8	19,5	15,6	11,1	4,1	0,5	0
5.a Trabajar con/colaborar con equipos multidisciplinares para el manejo de antibióticos en hospitales	5,7	10,7	12,9	18,4	24,9	9,8	9,5	4,8	2	0,7
5.b Medir el consumo de antibióticos/evaluar su uso en un entorno clínico e interpretar los resultados	7,5	8,6	10,9	23,8	23,1	7,9	5,7	2,9	2,9	5,9
6.a Comunicar con los adjuntos las situaciones en las que creo que el antibiótico no está inadecuado, pero me siento inapropiadamente presionado por ellos para prescribirlos	10,4	7,9	10,9	18,1	23,1	12,2	10,2	4,5	1,4	0,7
6.b Discutir con el paciente el uso de antibióticos cuando creo que no son necesarios y él/ella los pide	3,6	2	3,9	10,2	23,8	17,5	18,8	19,7	0,5	0
7.a Aplicar de una manera eficaz los principios de higiene y prevención de la transmisión de las enf. infecciosas	0,2	1,6	4,3	7,7	20	13,6	21,8	29	0,7	0,5
7.b Aplicar los conocimientos en los mecanismos comunes de resistencia antibiótica en los distintos patógenos	0,2	5,4	11,1	18,8	28,8	14,7	12,5	7	0,9	0,2
7.c Usar el conocimiento en epidemiología de la resistencia bacteriana, incluyendo variaciones locales/regionales	1,1	10,2	19	24,3	20,4	12	7,9	4,1	0,2	0,5
c.7. Aplicar tus conocimientos sobre las consecuencias negativas del tratamiento antibiótico (resistencia, toxicidad directa, Clostridium difficile)	0,2	1,8	4,1	7,9	15	13,8	22	33,3	0,7	0,7

Material suplementario 2: Todas las respuestas de la encuesta STUDENT-PREPARE