

ANEXO: Cuestionario de percepción del instrumento de evaluación mediante APROC. Dimensiones y sus ítems.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ÍTEMS
Validez Curricular	Percepción del grado en que los ítems de la evaluación mediante APROC son relevantes para los objetivos de la asignatura.	La evaluación mediante APROC es coherente con los resultados de aprendizaje planteados para mí en la asignatura.
		La evaluación mediante APROC midió mi capacidad para determinar la dimensión vertical de un paciente desdentado total.
		La evaluación mediante APROC midió mi capacidad para determinar la relación céntrica de un paciente desdentado total.
		La evaluación mediante APROC midió mi capacidad para ejecutar la ordenación dentaria anterior y/o posterior de un paciente desdentado total.
Validez Instruccional	Percepción de la congruencia entre las oportunidades de aprendizaje clínico, la instrucción otorgada en destrezas clínicas y la evaluación mediante las APROC.	La evaluación mediante APROC incluye los procedimientos clínicos que he realizado en la asignatura.
		Existe coherencia entre los niveles de supervisión de las APROC y lo que he realizado en la práctica clínica.
		La evaluación mediante APROC evalúa los procedimientos que he realizado durante la práctica clínica.
		La evaluación mediante APROC evalúa los resultados obtenidos en los procedimientos que he realizado en la práctica clínica.
Estandarización de la evaluación	Percepción de estandarización, objetividad y transparencia de la evaluación mediante APROC.	La evaluación mediante APROC permite una evaluación objetiva.
		He comprendido cada nivel de supervisión utilizado en la evaluación mediante APROC de forma precisa.
		Si se me evaluara nuevamente utilizando APROC en la misma situación, tendría los mismos resultados.
		Conocí los objetivos de la evaluación mediante APROC de forma previa.
Aceptación de la evaluación	Percepción de aceptación de la evaluación porque se le considera adecuada.	Me gustaría que las APROC fueran incluidas como método de evaluación en esta asignatura.
		Las APROC son aplicables a mi quehacer clínico.
		Las APROC midieron adecuadamente mis logros en la clínica.
		La evaluación mediante APROC fue concordante al trabajo que realizo en clínica.
Factibilidad de la evaluación	Percepción de la factibilidad de evaluar utilizando APROC.	El tiempo asignado fue suficiente para desarrollar la evaluación mediante APROC.
		El docente se encontraba capacitado para llevar a cabo la evaluación mediante APROC.
		El docente demostró dominio de la evaluación mediante APROC.
		La evaluación mediante APROC me pareció un proceso simple.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ÍTEMS
Impacto Educativo	Percepción de la utilidad de la evaluación con APROC como fuente de aprendizaje.	La evaluación mediante APROC fue una instancia de aprendizaje favorable.
		El uso de APROC como evaluación es beneficioso para mi formación profesional.
		La evaluación mediante APROC me motivó a aprender más.
		La evaluación mediante APROC facilitó que hiciera una autoevaluación de mi trabajo clínico.
Retroalimentación Efectiva	Percepción de la retroalimentación efectiva generada a través de la evaluación mediante APROC.	La evaluación mediante APROC facilitó que realizara un análisis efectivo de los resultados de mi práctica clínica junto con el docente.
		La retroalimentación entregada mediante APROC resultó beneficiosa para mi aprendizaje.
		Luego de mi evaluación mediante APROC comprendí lo que debo modificar para mejorar mi práctica clínica.
		La retroalimentación posterior a mi evaluación mediante APROC resultó constructiva para mi formación profesional.
Dominio Cognitivo	Percepción de la capacidad de las APROC para evaluar conocimiento y comprensión de los contenidos.	La evaluación mediante APROC evaluó adecuadamente mis conocimientos teóricos de la asignatura.
		La evaluación mediante APROC evaluó mi razonamiento clínico.
		La evaluación mediante APROC evaluó mi capacidad para resolver problemas clínicos.
		La evaluación mediante APROC permitió hacer un juicio adecuado sobre los conocimientos que he adquirido en la asignatura.
Dominio Procedimental	Percepción de la capacidad de las APROC para evaluar procedimientos, conductas o habilidades.	La evaluación mediante APROC evaluó mis destrezas procedimentales.
		La evaluación mediante APROC evaluó mis habilidades clínicas.
		La evaluación mediante APROC me permitió aplicar los procedimientos evaluados a situaciones clínicas nuevas.
		La evaluación mediante APROC evaluó mi toma de decisiones durante el procedimiento.
Dominio Actitudinal	Percepción de la capacidad de las APROC para evaluar el desarrollo emocional y social.	La evaluación mediante APROC evaluó mis actitudes durante la práctica clínica.
		La evaluación mediante APROC evaluó mis habilidades de comunicación.
		La evaluación mediante APROC evaluó mi responsabilidad para el ejercicio profesional.
		La evaluación mediante APROC evaluó mis valores para el ejercicio profesional.